

SEGUNDO FORO DE POBREZA Y DESARROLLO REGIONAL

**Mesa 2: La Evaluación de los Programas de
Combate a la Pobreza**

28 Noviembre 2013



Evaluación Cualitativa del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal *Prepa Sí*

"...yo tengo un sueño así bien grande que es construir una clínica para ayudar a personas de escasos recursos, entonces cuando yo logre estar en esa meta, en lo más alto de mi montaña poder decir que muchos años antes a pesar de que no tenía nada de dinero, que tuve que pasar las peores, que con 600 pesos tenía que vérmelas durante todo un mes en poco tiempo decir pues, con esos 600 pesos mira hasta donde estoy ahorita." (Abril)

Retos en la atención a las y los jóvenes

De acuerdo con la OCDE, un problema entre la población juvenil en México es que la cuarta parte de los jóvenes entre 15 y 29 años no estudian ni trabajan. De ahí que sea fundamental mejorar el sistema educativo, tanto para sustentar el crecimiento de largo plazo con un capital humano más preparado, como para reducir las desigualdades. (OCDE:2012).

Ejes de Acción



- **Combate a la pobreza y la desigualdad**



- **Mejorar el sistema educativo**

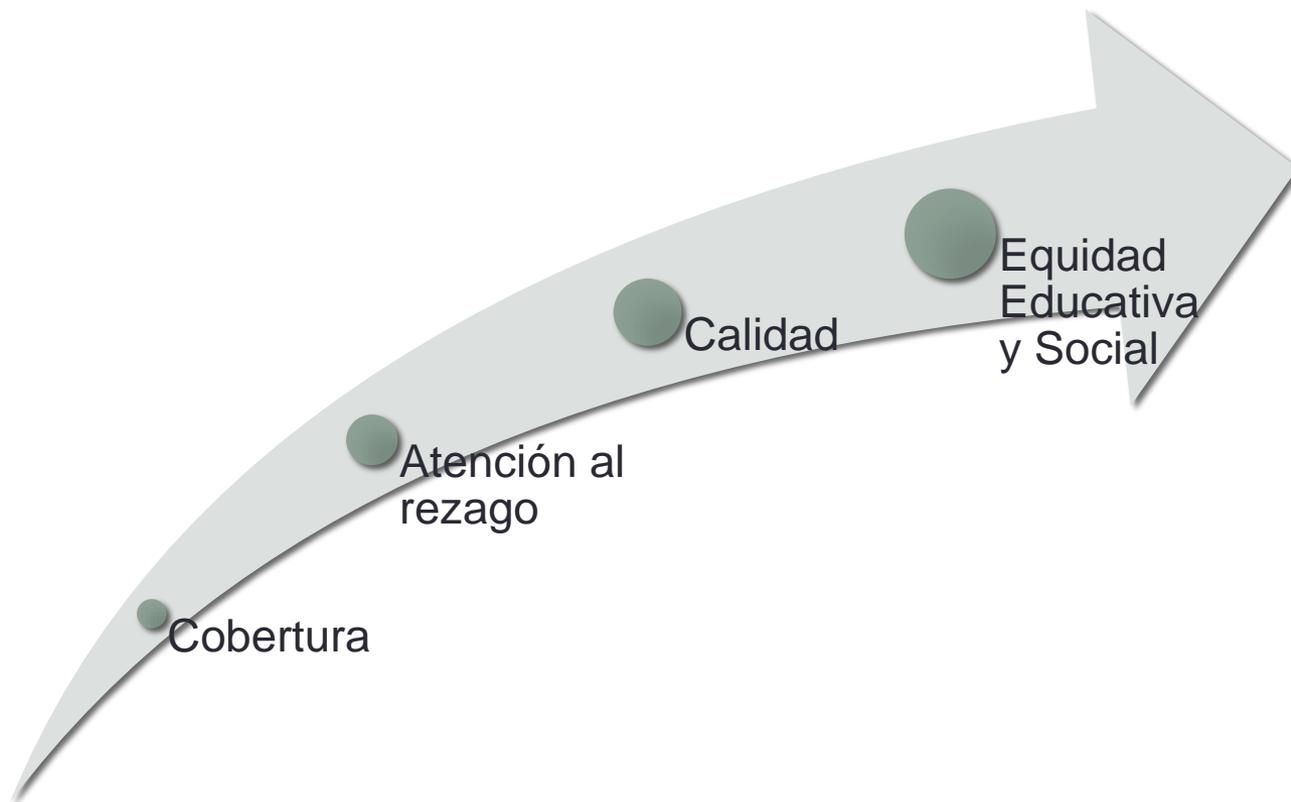


- **Reducir las desigualdades**
- **Crecimiento de largo plazo con un capital humano**

Rasgos de los sistemas educativos en América Latina (CEPAL, 2002)



Políticas de atención en el ámbito educativo



Cambios recientes en la EMS

RIEMS

Obligatoriedad de la
Educación Media Superior

Universalización de la
cobertura

Acciones

El incremento de la cobertura, trae como consecuencia la diversidad del alumnado e implica dar cabida a sectores poblacionales que tradicionalmente se han quedado al margen de la escolarización, por lo que **debe ir acompañada de acciones que disminuyan la desigualdad social.**

Cuadro 1. Principales indicadores del Nivel de EMS en el Distrito Federal para el ciclo escolar 2010-2011.

Indicador	Matrícula Total	Matrícula Modalidad Profesional Técnico	Bachillerato General
Nº de alumnos	435, 581	47, 891	387, 690
Nº de Docentes	34, 572	3, 544	31. 028
Nº de escuelas	683	92	591

	Distrito Federal	Promedio Nacional
Absorción	125.8%	96.7%
Cobertura 16 a 18 años	103.8%	66.7%
Eficiencia Terminal	62.8%	66.3%
Deserción	15.7%	14.5%
Alumnos por grupo	29.4%	31.9%

FUENTE: SEP Dirección General de Planeación y Programación 2010-2011.

Cuadro 2. Evolución de los Principales indicadores de la EMS para el Distrito Federal del ciclo escolar 2005-2006 al 2012-2013

Indicador/año	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Absorción	124.75%	125%	126.8%	137%	136.9%	125.8%	130%	128.8%
Deserción	17.3%	15.2%	18.1%	17.6%	16.5%	15.7%	15.2%	14.3%
Reprobación	45.7%	50.6%	49.7%	54.8%	45.3%	44.8%	44.1%	43.3%
Eficiencia terminal	53.2%	53.8%	53.8%	56.9%	59.7%	62.8%	60.5%	61.8%
Atención a la demanda potencial	88.7%	91.6%	93.7%	93.1%	94.4%	92.1%	93.9%	93.8%
Tasa de terminación	55.7%	58.4%	59.9%	62.2%	67.4%	73.7%	78.0%	76.3%
Cobertura de 15 a 17 años	90.1%	92.2%	96.5%	98.4%	103.5%	105.2%	107.1%	107.5%
Cobertura de 16 a 18 años	89.1%	91.2%	95.4%	97.1%	102.1%	103.8%	106.0%	106.5%
Tasa neta de escolarización 15 a 17 años	54.9%	66.6%	70.0%	67.2%	77.8%	74.8%	75.8%	76.8%

FUENTE: SEP Dirección General de Planeación y Programación

Deserción Escolar

El retiro escolar definitivo rara vez es un evento inesperado; se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación.

Algunos análisis del fenómeno de la deserción señalan que, existe una relación directa entre deserción escolar y desigualdades socioeconómicas.

Marcos Interpretativos de la deserción escolar



Variable Dependiente	Variables independientes					
	Características del Individuo	Características de Padres y Hermanos	Características del hogar	Características del entorno social	Características culturales	Características de las escuelas.
Logro educativo de la persona	Edad	Máximo nivel educativo alcanzado por sus padres	Ingreso del hogar	Existencia de problemas de delincuencia o vandalismo en su barrio o zona de residencia	Actitud, valoración hacia la educación	Equipamiento escolar
	Origen étnico	Edad de los padres	Características de la vivienda	La estructura del gasto público	Expectativas y aspiraciones	Becas y programas de alimentación escolar.
	Sexo	Conocimiento o no de la lengua extranjera	Clase social a la que pertenece la familia	Conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los niños llegan a la escuela	Consumos culturales	Planta docente
	Salud	Clima educacional	Situación del hogar respecto de los indicadores de pobreza	Tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil	Uso del tiempo de los niños y jóvenes	Material educativo
	Insertarse de manera temprana al mercado laboral.	Número de hermanos	Vivir en hogares con jefatura masculina	Estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema.	Capital cultural de las familias	Propuesta curricular y metodológica
	Ser repetidor	Historia de desempleo del padre o la madre		Políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables	Pautas lingüísticas y de comunicación al interior del núcleo familiar	Situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales.
	Pertenecer a un grupo de pares en que la mayoría abandonó o piensa abandonar los estudios	Situación laboral del padre o la madre		Percibir baja utilidad de los estudios	Pautas de crianza y socialización	Valoración y expectativas de docentes y directivos respecto de los alumnos.

FUENTE: Navarro A, Alejandro (2010) Reflexiones sobre la obligatoriedad de la EMS. Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados. Documento de trabajo

Acciones para revertir la inequidad

De acuerdo con Villa Lever (2007), se requiere para combatir la inequidad en este nivel educativo, procesos democratizadores de la enseñanza cuantitativos y cualitativos. En el caso de los procesos cualitativos, además de tener como objetivo el aumento de la matrícula, se propone también lograr que la igualdad de oportunidades frente a la escuela sean una realidad.

Los Programas habrán de combinar criterios que tienden a la igualdad universal, la compensatoria y la meritocrática

Acciones para revertir la inequidad

1.- Espacios educativos suficientes, acciones que garanticen las posibilidades reales de permanencia y egreso de los distintos grupos de población para lo que se requiere, asegurar que la escolaridad no dependa solo del nivel económico al que los estudiantes pertenezcan, tan asociados en nuestro país al nivel sociocultural, que influyen de manera importante en el grado de desempeño logrado.

2.- Educación que compense las desventajas socioculturales y de logro educativo, tanto a partir de medidas académicas que refuercen el aprendizaje, como aquellas orientadas a los más vulnerables.

3.- Estrategias pedagógicas que tomen en cuenta los niveles de rezago de los alumnos en diversos contextos con objeto de elevar el aprendizaje a estándares aceptables. Programas educativos y de apoyo focalizados, para resolver deficiencias de los estudiantes.

Políticas Públicas

Las políticas públicas implantadas en el Gobierno de la Ciudad, en los diferentes niveles educativos a partir de acciones que tienen el propósito de **evitar la deserción educativa, fomentar la permanencia de los estudiantes y mejorar su rendimiento escolar**, de tal forma que se incremente la escolaridad general, en el caso de la Educación Media Superior y Superior, incluye al Programa *Prepa Sí*.

Metodología de la Evaluación

De acuerdo con el artículo 42 de la Ley de Desarrollo Social del Distrito Federal, consideran que las evaluaciones constituyen procesos de aplicación de un método sistemático que permite conocer, explicar y valorar al menos, el diseño, la operación, los resultados y el impacto de la política y programas de Desarrollo Social. Las evaluaciones detectan sus aciertos y fortalezas, identifican sus problemas y en su caso, formulan las observaciones y recomendaciones para su reorientación y fortalecimiento.

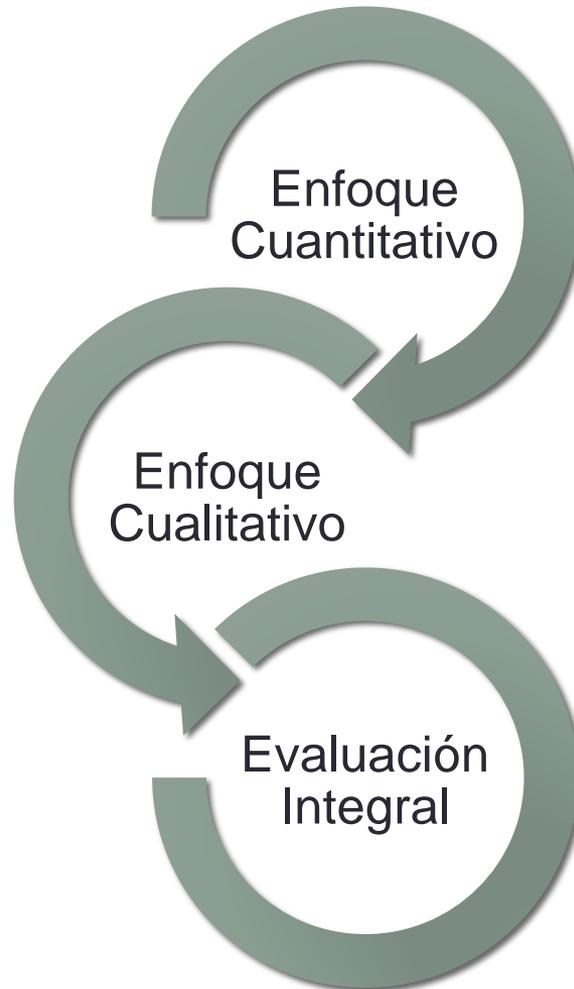
Metodología de la Evaluación

La evaluación del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal, *Prepa Sí*, se ha realizado, a través de la valoración de los sistemas de información y de indicadores de seguimiento establecidos por el Programa, de las normas aplicables (leyes, reglamentos, manuales administrativos y de procedimientos, reglas de operación, circulares, entre otros), así como rescatando la opinión de sus beneficiarios directos e indirectos, así como de quienes operan el mismo, mediante el levantamiento de información a través de instrumentos de campo.

Metodología de la Evaluación Cualitativa

Adicional a la Evaluación Cuantitativa y con el propósito de ampliar la información sobre el impacto del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal, *Prepa Sí* se consideró la Evaluación Cualitativa la cual complementó la apreciación y perspectiva de la información obtenida y la interpretación de la realidad del Programa. La combinación de la metodología cuantitativa y cualitativa fue de gran utilidad para el análisis.

Evaluación Integral



Metodología de la Evaluación Cualitativa

Como parte de la evaluación cualitativa del Programa se seleccionó la técnica de los grupos focales; la cual se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa, entendiendo a ésta como proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación.

Esta técnica de recolección de información, está basada en entrevistas colectivas y semi-estructuradas realizadas a grupos y se caracteriza por trabajar con instrumentos de análisis que no buscan conocer la extensión de los fenómenos (cantidad de fenómenos), sino más bien interpretarlos en profundidad y detalle, para dar cuenta de comportamientos sociales y prácticas cotidianas. Para el desarrollo de esta técnica se instrumentan guías previamente diseñadas.

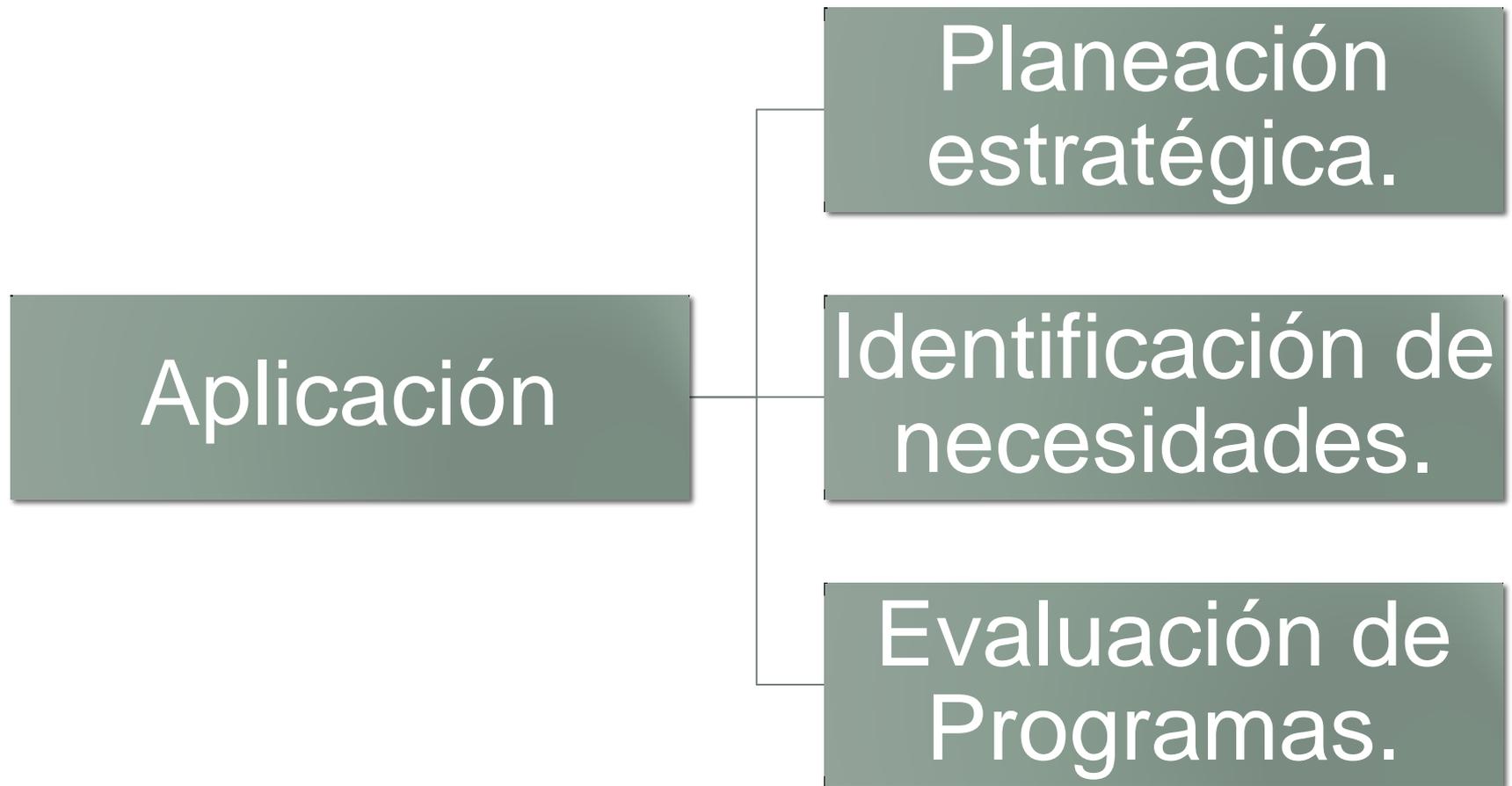
Objetivos de los Grupos Focales

- ✧ Conocer conductas y actitudes sociales, lo que ayuda a revelar información sobre una temática.
- ✧ Obtener mayor cantidad y variedad de respuestas que puedan enriquecer la información respecto de un tema.
- ✧ Enfocar mejor una evaluación.

Características de los Grupos Focales

- ✧ Es una discusión en grupo.
- ✧ Las personas que lo componen tienen aspectos comunes.
- ✧ El investigador permite que se hable espontáneamente.
- ✧ Permite conocer el abanico de opiniones.
- ✧ Se puede utilizar antes, durante y después de un proyecto de investigación para obtener la percepción y creencias que el grupo tiene sobre determinados fenómenos.

Áreas de aplicación de los Grupos Focales



Utilización de la Técnica de Grupos Focales en el Campo de la Educación



Objetivo de los Grupos Focales para la Evaluación del Programa *Prepa Si*

Obtener información relevante que contribuya con la evaluación del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal, *Prepa Sí* a partir de metodología cualitativa, particularmente de grupos focales a través de los cuales se hagan construcciones colectivas sobre los pensamientos y sensaciones de los actores, que permitan tener algunas bases para interpretar significados y efectos de la acción social, particularmente del estímulo económico y las actividades en comunidad que se realiza en el Programa; y a partir de lo anterior, delinear algunas recomendaciones para la mejora del mismo.

Categorías de Análisis.



Integración de los Grupos Focales

- 4 Grupos de estudiantes beneficiarios del Programa de nuevo ingreso.
- 4 Grupos de estudiantes beneficiarios del Programa que hayan permanecido en este durante sus estudios en el nivel de Educación Media Superior y que estén por egresar.
- 4 Grupos de estudiantes beneficiarios del Programa que han egresado del bachillerato y se encuentren inscritos en el primer año en instituciones de educación superior públicas en el Distrito Federal

Características de los Grupos Focales considerando la Distribución de Beneficiarios de Nivel Medio Superior Atendidos por el Programa *Prepa Sí* por Institución.

Institución.	Porcentaje de beneficiarios atendidos.*	N° de participantes en el Grupo Focal.
Universidad Nacional Autónoma de México	27.14%	3
Colegio de Bachilleres	21.05%	3
Dirección General de Educación Tecnológica Industrial	18.14%	2
Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica	13.89%	1
Instituto Politécnico Nacional	10.46%	1
Instituto de Educación Media Superior	5.37%	1
Dirección General de Bachillerato	1.49%	
Bachillerato a Distancia	1.65%	1
Preparatoria Abierta	0.46%	
Instituto Nacional de Bellas Artes	0.32%	1
Comisión Nacional del Deporte	0.10%	
TOTAL	100%	13

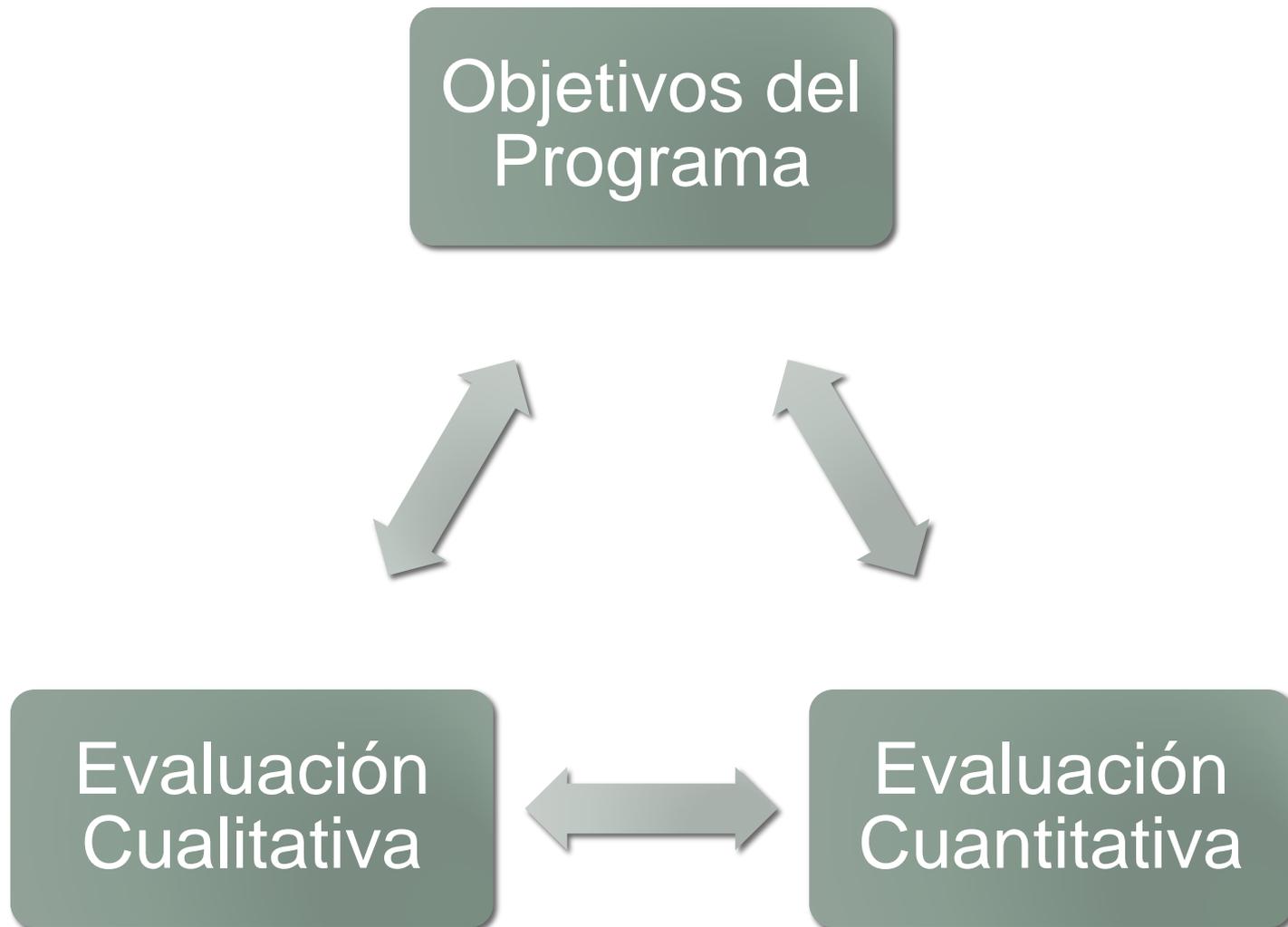
Características de los Grupos Focales considerando la Distribución de Beneficiarios de Primer grado de Educación Superior atendidos por el Programa *Prepa Sí* por Institución.

Institución.	Porcentaje de beneficiarios atendidos.*	N° de participantes en el Grupo Focal.
UNAM	68.1%	6
IPN	23.2%	2
UAM	3.9%	1
DGEST	2.4%	1
UACM	1.6%	1
ENMJ	0.2%	1
ESEF	0.1%	
ENSM	0.1%	
INBA	0.1%	
UPN	0.1%	1
Otras	0.2%	
TOTAL	100%	13

Delegaciones que comprenden las Cuatro Zonas consideradas para la realización de los Grupos Focales de la Evaluación Cualitativa del Programa *Prepa Sí*.

Zonas	Delegaciones
Norte	Azcapotzalco, Gustavo A. Madero, Cuauhtémoc y Venustiano Carranza
Sur	Tlalpan, Xochimilco, Tláhuac y Milpa Alta
Oriente	Iztacalco, Iztapalapa, Coyoacán y Benito Juárez
Poniente	Miguel Hidalgo, Álvaro Obregón, Cuajimalpa de Morelos y La Magdalena Contreras.

Triangulación



Escolaridad de los padres y la familia

Evaluación Cuantitativa

El nivel de escolaridad de los padres de los beneficiarios y el empleo en el que se desempeñan es otra variable importante a considerar. El nivel de escolaridad más frecuente entre los padres es la secundaria (28.8% madres y 30.9% padres), mientras que el 40.7% de los papás es empleado y el 49.7% de las mamás es ama de casa.

Evaluación Cualitativa

Un reto importante para los estudiantes Beneficiarios del Programa está representado por la responsabilidad social y familiar que tienen ya que para algunos de ellos, el concluir sus estudios representa en el ámbito familiar un logro importante porque ninguno de los miembros de su familia han terminado una carrera profesional, por lo que tienen la responsabilidad de lograrlo. Parte de las limitantes que han tenido son las económicas, por lo que le dan un valor importante al apoyo que les ha otorgado el *Programa Prepa Sí*

Actividades en Comunidad

Evaluación Cuantitativa	Evaluación Cualitativa
<p>La tasa de participación en estas actividades por parte de los beneficiarios observándose que ésta ha ido en aumento pasando de 76.08% en el ciclo escolar 2007-2008 a 91.40% para el ciclo escolar 2010-2011</p>	<p>Se encontraron opiniones de satisfacción muy favorables para las actividades en comunidad, incluso la satisfacción trasciende a las familias, particularmente de aquellas de estudiantes adulto</p> <p>Existen actividades en comunidad que se realizar en línea, las cuales son muy apreciadas por algún tipo de estudiantes. Como los que ingresaron a Educación Superior y tienen tiempo limitado. También las personas mayores, particularmente las que estudian el Bachillerato a Distancia</p>

Posibilidad de abandonar la escuela

Evaluación Cuantitativa

Respecto de la probabilidad de haber dejado los estudios de no haberseles brindado el apoyo económico del Programa *Prepa Sí*, por lo menos el 32.8% considera que *sí* y *probablemente* hubieran desertado; situación que pone de manifiesto la problemática que resuelve el Programa y por la cual fue creado.

Evaluación Cualitativa

- El interés personal, la voluntad y compromiso de los estudiantes.
- Las relacionadas con la situación económica que eventualmente los llevaría a tener que trabajar y dejar los estudios.
- Que sus padres faltaran y que esto les obligara a tener que trabajar para poder pagar lo necesario para seguir estudiando incluso un accidente
- Las dificultades académicas y por la reglamentación escolar, las que propiciarían una situación que les obligara a abandonar la escuela

La edad y el abandono escolar

Evaluación Cuantitativa

En el Impacto encontrado en la Evaluación Cuantitativa, se muestra que un factor que influye en el aprovechamiento de los estudiantes es la edad, ya que por cada año adicional en la edad, los Beneficiarios del Programa tienen 0.03% menor promedio.

Evaluación Cualitativa

Una variable importante encontrada para los resultados educativos es la edad de los estudiantes y también el tiempo que han dejado de estudiar. Para aquellos que han dejado de hacerlo, requieren mayores apoyos, algunos han optado por educación a distancia y les ha funcionado, aunque requieren apoyos académicos.

“Y después que supe que me iban a pagar por estudiar pues con más ganas y ahora menos la dejo porque había momento los primeros meses y decía “no yo no puedo esta difícil como voy a pasar”ya pase cinco materias con muchos sacrificios que fue para que tuviera ese, era un requisito para poder y si ya pase cinco y ahora aparte me pagan no menos lo voy a dejar”, entonces la verdad si fue para mí una gran motivación para seguir y decir “la termino porque la termino a como de lugar.” (Lilia)

El Factor de la Edad

La edad de los estudiantes, también es un factor importante que determina las posibilidades de regresar a la escuela. En el siguiente Cuadro 4, se presentan los porcentajes de alumnos regulares, con rezago grave y fuera de la escuela, para la Educación Media Superior en 2004-2005, como ejemplo de lo anterior. En ese sentido y aun cuando es un rango de edad pequeño, se sabe que en tanto se incrementa la edad de las personas que dejan la escuela, se reducen las posibilidades de que retornen a los estudios.

Porcentaje de Alumnos Regulares, con Rezago Grave y Fuera de la Escuela, Educación Media Superior Ciclo Escolar 2004-2005.

Edad en años	Alumnos			Población Total.
	Regulares	Rezago Grave	Fuera de la Escuela	
14	71.3%	9.9%	18.8%	100%
15	52.9%	8.6%	38.5%	100%
16	45.8%	6.1%	48.0%	100%
17	30.5%	8.7%	60.8%	100%

FUENTE: INEE (2005). Estimaciones a partir de la base de datos de los cuestionarios 911 de la SEP.

Posibilidad de abandonar la escuela

Evaluación Cualitativa

- Existen estudiantes que expresan que por ningún motivo dejarían sus estudios, aunque estos representan una minoría de todos los entrevistados.
- Existen dentro de los que no contemplan la posibilidad de abandonar la escuela, aquellos que sienten esa seguridad por contar con el apoyo del Programa *Prepa Sí* y para los estudiantes que tienen buenos resultados en la escuela, la percepción de una eventualidad que los lleve a dejar la escuela es mucho más remota.
- Las experiencias de los estudiantes que han dejado de estudiar por algún tiempo, ilustran muy objetivamente algunas de las razones por las cuales las personas se ven obligadas a posponer sus estudios.

“Bueno mi aprovechamiento está muy mal porque bueno he renunciado dos veces a la escuela y ya perdí 2 años por eso y pues he regresado más que nada por mi mismo, ... no quiero ser así por decirlo alguien sin estudios ¿Por qué? Porque ya vi el mundo y el mundo está difícil...” (Pablo)

Aprovechamiento Escolar

El aprovechamiento escolar, los estudiantes lo interpretan principalmente como obtener buenas calificaciones, mantener o mejorar el promedio, no reprobando materias. Todo lo anterior contribuye a que puedan permanecer en la escuela.

- Los estudiantes mencionan que tienen que cumplir con los requisitos para que no les retiren el estímulo o que disminuya el monto de lo otorgado.
- Por otra parte consideran que si disponen de los materiales de apoyo necesarios para la escuela y sus requerimientos, entonces eso permite que tengan buenos resultados académicos.
- Desde otra perspectiva, la disponibilidad del estímulo económico, les permite disponer también de tiempo que tendrían que ocupar en alguna actividad económica o desarrollar algún trabajo. Un factor que consideran importante para tener buenos resultados es el sólo dedicarse a estudiar.

Uso de los estímulos económicos

Evaluación Cuantitativa	Evaluación Cualitativa
<p>El 72.6% de los beneficiarios manifestó que el principal uso de este recurso económico es para la adquisición de libros y materiales escolares, ya que en promedio los estudiantes comentan que gastan \$52.3 pesos al día en este rubro, siendo uno de sus principales gastos, después del gasto en alimentación que en promedio asciende a \$57.5 pesos; el 64.3% lo considera de suma importancia para solventar los gastos relacionados con el transporte, cuyo gasto promedio asciende a \$30.8 pesos, gasto principalmente destinado al traslado a la escuela, ya que el 48.1% de los beneficiarios gasta más de \$20 pesos diarios para trasladarse de su casa a su plantel, pues el 49.7% tarda más de 45 minutos para llegar a éste.</p>	<p>Uno de los principales usos de los apoyos económicos que se dan a los estudiantes, son desde luego los relativos a los materiales para escolares.</p> <p>Se agregan los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">-Copias, libros y otros materiales escolares-Necesidades básicas personales: ropa, zapatos, entre otros-Pasajes-Complemento de los gastos familiares-Para alimentos cuando asiste a la escuela-Para proyectos de investigación-Computadora e internet-Prácticas escolares-Actividades de recreación o esparcimiento

Conclusiones

A partir de las evaluaciones sistemáticas realizadas al Programa *Prepa Sí*, se ha dado cuenta de una manera sólida del logro de los objetivos planteados desde el diseño en este Programa. Estas evaluaciones durante el periodo de gestión y desde su inicio han incluido Evaluaciones de Diseño, Operación, Resultados, Satisfacción e Impacto. **Para el cierre de la administración, estas evaluaciones refuerzan sus resultados con los testimonios de los Beneficiarios, estudiantes de Educación Media Superior en el Distrito Federal los cuales en las entrevistas a profundidad a través de Grupos Focales muestran la realidad de los efectos del Programa *Prepa Sí*, desde su perspectiva.**

Se ha podido constatar que el Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal, ha incidido positivamente en algunos de los factores que contribuyen en el bajo aprovechamiento, reprobación y abandono escolar, reduciendo la deserción escolar y promoviendo el logro educativo, toda vez que ha representado un factor importante en cuanto al principal componente del Programa, el estímulo económico en dos sentidos, como un apoyo directo en la economía de los estudiantes y las familias, pero también y de acuerdo a la diferenciación de los montos otorgados, ha representado un factor de mejora para los estudiantes los cuales ha sido un reto el poder alcanzar un mejor promedio y evitar la reprobación.

La permanencia en el Programa tiene relevancia que determina la Satisfacción que tienen los Beneficiarios. Una mayor permanencia produce un efecto diferenciado a través del tiempo. Por ejemplo, para los estudiantes que han ingresado a la Educación Superior expresan que en un inicio las actividades en comunidad las veían como una obligación que había que cumplir para recibir el estímulo económico sin embargo con el paso del tiempo, les fueron agradando, aprendieron a seleccionar aquellas que más les satisfacían. Aunque para algunos de estos estudiantes el asistir a la Educación Superior les ha dificultado participar en las actividades ya que dedican mayor tiempo a estudiar.

Las expectativas de los Beneficiarios, se han puesto en evidencia y rebasan la posibilidad únicamente de terminar el Nivel de Educación Media Superior, de tal forma que tienen a futuro la posibilidad no solo de ingresar a la Educación Superior como se constata a través de los Beneficiarios en su primer grado de Educación Superior, sino también al plantear perspectivas en su proyecto de vida para estudios en el extranjero y lo mas importante, el incluir no solo una mejora en su calidad de vida a futuro, también el poder retribuir con acciones de apoyo a la sociedad y sus comunidades, lo cual refleja el espíritu de las actividades en Comunidad.

- Las Actividades en Comunidad, sin duda, tiene una gran aceptación y efecto positivo en los estudiantes, han permitido el desarrollo de habilidades intra e interpersonales, ampliado la perspectiva cultural, social y comunitaria de los estudiantes, lo cual ha contribuido al fortalecimiento de su desarrollo integral.
- Dentro de las entrevistas a profundidad realizadas a los estudiantes, se expresaron algunas fortalezas y debilidades del Programa, lo que se relaciona directamente con el grado de satisfacción que tienen del mismo. Al respecto, existen algunos pendientes de mejora particularmente en cuanto a la operación del Programa. A través de la Evaluación se puede apreciar que es necesario mejorar el tiempo y puntualidad de los depósitos de los estímulos económicos, de acuerdo con lo establecido por las Reglas de Operación; se requiere mejorar las formas de validación de las actividades en comunidad; los procesos administrativos de inscripción y reinscripción deben plantear alternativas que permitan mejorar la eficacia, así como la calidad en el servicio proporcionado.

- De manera reiterada se menciona que está bien que el Programa sea Universal, sin embargo existe una población que no requiere del apoyo y que eso eventualmente puede llegar a generar un inadecuado uso de los recursos, que podrían destinarse en mayor medida a los estudiantes que más los requieren.

Sugerencias actividades en comunidad

- Disponer de mayor información sobre las actividades, ya que en ocasiones existe confusión del lugar y horarios.
- Incluir actividades de alfabetización a niños o personas con rezago educativo tanto en la ciudad como en zonas alejadas del país.
- Realizar actividades que promuevan la mejora y conservación del ambiente.
- Proyectos de intervención comunitaria elaborados por los estudiantes.
- Mayor cantidad de actividades de danza y otras artes, distribuidas en todas las Delegaciones del Distrito Federal en espacios de alta concurrencia.
- Las grandes actividades sean replicadas y llevadas a varios espacios, plazas y no solo en el Zócalo de la Ciudad.
- Ampliar las actividades a los Domingos, entre otros horarios disponibles durante toda la semana ya que hay estudiantes que en sábado trabajan o realizan otras actividades.

Sugerencias sobre el estímulo económico

- Extender el tiempo de apoyo económico a los estudiantes de Educación Superior.
- Incrementar el monto del apoyo para los estudiantes de Educación Superior.
- Ampliar el apoyo utilizando criterios con relación a la necesidad económica de los estudiantes, adicional al aprovechamiento escolar.
- Verificar el uso de los recursos utilizando también este criterio para la permanencia en el programa.
- Hacer un seguimiento de la mejora de los estudiantes en el aprovechamiento escolar.

Algunas Recomendaciones

Ante el reto actual de la obligatoriedad de la Educación Media Superior, se recomienda revisar el modelo de apoyo a estudiantes de EMS del Programa *Prepa Sí* de tal forma que para una segunda etapa se logre optimizar la utilización de los recursos, así también incorporar componentes al Programa que fortalezcan otros aspectos que inciden en la deserción, aprovechamiento y logro educativo, a partir de una intervención integral, y de acuerdo a las necesidades de los beneficiarios.

Hacer un seguimiento permanente del uso de recursos de acuerdo a las características poblacionales de los beneficiarios, de tal forma que se logre identificar mediante la evaluación permanente el grado de impacto diferenciado en los diversos niveles socioeconómicos y que esto sea un factor para la determinación del tipo de estímulo económico otorgado. Lo anterior, a la par de la diferenciación ya existente para el aprovechamiento escolar reflejado en el promedio de calificaciones. Al respecto, se sugiere hacer despegues en los montos económicos otorgados, de acuerdo a rangos por cada punto de calificación obtenida.

De acuerdo con los resultados en las evaluaciones, se recomienda hacer la revisión de la posibilidad y pertinencia de extender los apoyos a la Educación Superior, para aquellos estudiantes beneficiarios desde la Educación Media Superior que más lo requieran y que han transitado de un nivel educativo hacia otro.